

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИВОЛЖСКИЙ РАЙОН»

ПРИКАЗ

от 22.11.2017г. № 633

с. Началово

Об утверждении районной комплексно-целевой  
программы по воспитательной работе «Я – лидер»  
на 2017 – 2020 учебный год

В связи с окончанием действия программы по воспитательной работе «Семья и школа – единое образовательное пространство в свете Концепции духовно-нравственного развития и воспитания Личности гражданина России» 2013-2017 учебный год, во исполнение Указа Президента «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29 октября 2015г. №536

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Районную комплексно-целевую программу по воспитательной работе «Я – лидер» на 2017 – 2020 учебный год. (Приложение 1).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на старшего инспектора Хоссаин Н.Г..

Начальник  
Управления образования



Ю.М.Силантьева

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Председатель<br/>Регионального отделения<br/>Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</p> <p>Председатель<br/>Астраханской региональной общественной организации – Ассоциация детских и молодежных общественных объединений</p> <p> Н.М.Концова</p> <p>«<u>    </u>» <u>    </u> 2017г.</p> | <p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Заместитель<br/>Главы администрации<br/>муниципального образования<br/>«Приволжский район»</p> <p>Утверждена Приказом Управления образования, молодежной политики и спорта администрации<br/>муниципального образования<br/>«Приволжский район»</p> <p>№ 633 от 22.11.2017г.</p> <p> Н.С.Малышева</p> <p>«<u>23</u>» <u>ноября</u> 2017г.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Районная комплексно-целевая программа  
по воспитательной работе  
«Я – лидер»  
на 2017 – 2020 учебный год**

**Автор:** Начальник Управления образования,  
молодежной политики и спорта администрации  
муниципального образования «Приволжский район»

**Ю.М.Силантьева**

**Соавтор:** старший инспектор группы молодежной и  
семейной политики Управления образования,  
молодежной политики и спорта администрации  
муниципального образования «Приволжский район»

**Хоссаин Н.Г.**

Рецензия  
на районную комплексно-целевую программу по воспитательной работе «Я – лидер» на 2017 – 2020 учебный год

Программа разработана начальником управления образования, молодежной политики и спорта администрации МО «Приволжский район» Ю.М. Силантьевой.

Программа рассчитана на детей с 8 до 17 лет, реализуется в образовательных организациях Приволжского района. Она направлена на формирование у подростков мотивации для их социального самоопределения, опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, а также на принципы организации и деятельности «Российского движения школьников».

Программа носит комплексный характер, рассчитана на 4 этапа, предполагает воздействие на эмоциональную, когнитивную, ценностно-ориентационную и поведенческую сферу личности; организацию эффективного взаимодействия основных участников воспитательного процесса. В её основу заложены следующие направления деятельности: военно-патриотическое, информационно-медийное, гражданская активность, личностное развитие.

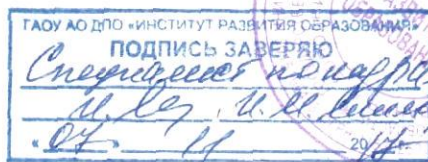
В программе сформулированы основные принципы и функции, которые она выполняет. Предполагаются позитивные личностные и социальные изменения участников её реализации.

Программа имеет чёткую логическую структуру.

В программе обоснована её актуальность и необходимость реализации, определена цель, поставлены задачи. В содержательном блоке автором представлена характеристика основных направлений деятельности, цели и предполагаемые результаты по каждому направлению. Реализация направлений программы учитывает возрастные особенности обучающихся с 8 до 17 лет. Спрогнозированы конечные результаты её реализации, которые соответствуют поставленным задачам, указаны этапы и сроки реализации программы, разработан диагностический материал для мониторинга результативности программы.

Комплексно-целевая программа по воспитательной работе «Я – лидер» является актуальной и будет способствовать развитию успешной и высоконравственной личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Ведущий научный сотрудник  
управления научных исследований и  
разработок ГАОУ АО ДПО  
«Институт развития образования»,  
кандидат педагогических наук



Н.И. Кривых

## Пояснительная записка.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие успешной и высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В целях реализации государственной политики в сфере воспитания, на муниципальном уровне была внедрена и реализована в общеобразовательных учреждениях Приволжского района программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина в условиях полиэтничности Приволжского района» 2011-2013г.г., и подпрограмма «Семья и школа – единое образовательное пространство в свете концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» 2013-2017г.г.». В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, Указом Президента от 29 октября 2015г. № 536 была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

В настоящее время на основе ранее реализованных программ, а также реализуя Указ Президента от 29 октября 2015г. № 536 разработана новая воспитательная программа «Я - лидер», которая охватывает все направления воспитательной работы через урочную и внеурочную деятельность.

Программа «Я - лидер» опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, а также на принципы организации и деятельности РДШ.

**В основу программы «Я - лидер» легли базисные направления деятельности РДШ:**

- Военно-патриотическое направление.
- Информационно-медийное направление.
- Гражданская активность.
- Личностное развитие.

Личностное развитие детей направленно на такие аспекты как творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди обучающихся, популяризация профессий, эстетическое развитие личности.

Для большей консолидации реализации данных направлений в Приволжском районе созданы 4 центра по каждому направлению, организующих и регулирующих деятельность 13 общеобразовательных направлений:

1. Зональный военно-патриотический центр, объединяющий деятельность:
  - военно-патриотического клуба (движение «Школа безопасности», кадеты, юные спасатели, юные пожарники),
  - клуб ЮИД,
  - ЕКЦ СПО «Звезда»,
  - клуб казачьей направленности.
2. Единый информационно-медийный центр.
3. Единый центр волонтерского движения «Спектр», Единый координационный центр «Сводный поисковый отряд «Звезда» МО Приволжский район (гражданская активность).
4. Единый координационный центр «Будущие Президенты» (личностное развитие).

Создание общероссийской детско-юношеской организации в первую очередь консолидирует в себе существующие детские движения в школе, унифицирует их программы воспитания и позволяет вывести всю работу в целом на новый общероссийский уровень.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Всеобщая декларация прав человека 1948г..
2. Конвенция о правах ребенка 1989г.
3. Конституция РФ
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 02.06.2016) «Об образовании В Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 13.06.2016).
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998г. (с изменениями на 28 декабря 2016 года).
6. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. От 02.06.2016) «Об общественных объединениях»
7. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред.от 05.04.2013) «О государственной поддержке молодежных и общественных объединений»
8. Указ Президента «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29 октября 2015г. №536

9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г. №295).
10. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. № 2403-р)
11. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761).
12. Основы государственной культурной политики (утв. Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808)
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р г.Москва)
14. Государственная программа патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-20 гг. (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493).
15. Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Московский педагогический государственный институт им. «М.В.Ломоносова». В.А. Плешаков. Москва 2016г.
16. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Московский педагогический государственный институт им. «М.В.Ломоносова». А.Ю.Алексеев. Москва 2016г.
17. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Московский педагогический государственный институт им. «М.В.Ломоносова». И.А.Лопатина, Т.Н.Сахарова, Е.Г.Уманская. Москва 2016г.
18. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни школьников». Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».

Московский педагогический государственный институт им. «М.В.Ломоносова». С.Н.Моролзюк, Е.А.Леванова, А.В.Коршунов.

19. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий среди школьников». Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Московский педагогический государственный институт им. «М.В.Ломоносова». Ю.В.Суховершина, Т.В.Пушкарева, А.В.Коршунов.
20. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Московский педагогический государственный институт им. «М.В.Ломоносова». Т.Н.Арсеньева, Х.Т.Загладина, А.В.Коршунов, В.Е.Менников. Москва. 2016г.
21. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Московский педагогический государственный институт им. «М.В.Ломоносова». Е.А.Леванова, С.Ю.Попова (Смолик), М.И.Прокохина, Т.В.Пушкарева, А.В.Коршунов. Москва. 2016г.
22. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
23. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания на территории Астраханской области на период до 2020 года" (Распоряжение Правительства Астраханской области от 19.12.2016 №512-Пр)
24. План мероприятий по реализации в 2017 – 2018 годах Стратегии развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года на территории Астраханской области. (Распоряжение Администрации МО «Приволжский район» Астраханской области от 30.12.2016 №659р).
25. Стратегия развития профессиональной ориентации населения Астраханской области разработана на период до 2020 года. (Распоряжение Правительства Астраханской области от 11.08.2016 года №338-пр).
26. Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). (Указ Президента РФ 24.03. 2014 года №172).
27. Введение Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). (Приказ Управления

образования, молодежной политики и спорта МО «Приволжский район» от 01.10.2015г. №249).

- 28.Создание Центра тестирования по выполнению видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта населения Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне в Приволжском районе. (Постановление Администрации МО «Приволжский район» Астраханской области от 02.12.2015г. №1644).

### **Актуальность программы**

Изменения роли общественных объединений, существенный вклад которые они вносят в социально-экономические условия региона, диктуют новые требования к самоорганизации жизни юных граждан.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять трудностям, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на ценностях и собственном приобретенном опыте.

Появление воспитательных возможностей вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Российское движение школьников, реализуя избранные ведущие направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени.

Становление общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуют в общественной деятельности наравне с взрослыми. Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая в коллективных отношениях индивидуальные знания, опыт, силы и возможности, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно - значимой цели в различных видах деятельности.

Гуманистическая парадигма образования ставит сегодня приоритетной задачей - предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе - взаимосвязанный процесс. С одной стороны, участник усваивает новый жизненный опыт, с другой - сам активно формирует систему социальных связей. Для реализации этих положений на практике и разработана данная программа «Я-лидер» на 2017-2020г.и на территории общеобразовательных учреждений создаются первичные организации отделения. Реализация направлений программы учитывает возрастные особенности учащихся с 8 до 17 лет.

Программа направлена на формирование у подростков мотивации для персонального жизнетворчества в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний, эстетическое отношение к действительности.

Основным образовательным пространством по реализации программы станут творческие объединения – временные творческие и проектные группы, которые будут разрабатывать идеи дел и готовить их к реализации.

Очень важно, чтобы на первом этапе формирования первичных отделений РДШ активную позицию занимали сами обучающиеся - представители детских общественных объединений и ученического самоуправления.

Программа рассчитана на 4 этапа.

2017 – 2018 учебный год – проектно-организационный.

Изучение теоретических основ проблемы и имеющегося практического опыта.

2018 -2019- I полугодие 2019- 2020 учебного года – практический.

Осуществление комплексно – целевой программы. Выявление оптимальных социально – педагогических технологий. Отбор наиболее оптимальных диагностических методик.

II полугодие 2019- 2020 учебного года – аналитический.

Подведение итогов. Выявление соответствия результата целям. Оформление результатов.

### **Цели и задачи программы**

**Миссией** школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу обучающихся, в соответствии с их личным потенциалом,

образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

**Цель воспитательной деятельности школы:** создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

**Целью Российского движения школьников** является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Для достижения поставленной цели необходимо, в ходе работы первичного отделения РДШ, определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач.

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.

2. Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

3. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в образовательных организациях на всех уровнях образования, отработка механизма взаимодействия с вузами и колледжами.

4. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности РДШ.

5. Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

**Задачи воспитательной деятельности школы:**

- организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности детей;
- создать возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;

- создать условия для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма;
- реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей, и формирование эстетического отношения к действительности;
- обеспечить осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью района и области, используя механизмы сетевого взаимодействия.

**Основными ценностями воспитательной деятельности школы** является ребенок, его развитие, детство как особая жизнь ребенка, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности.

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы при активном вовлечении обучающихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения. Ключевой фигурой организации деятельности РДШ в образовательных организациях, обеспечивающей соблюдение принципов и норм, закрепленных в Уставе РДШ, является старший вожатый (заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог дополнительного образования и т.д.). Это и лидер, признаваемый детьми, который умеет ставить цель, планировать, стимулировать деятельность по направлениям, и наставник, профессионально мотивирующий детей и подростков к созидательной, творческой деятельности, и старший товарищ, способный воодушевлять детей реализовывать себя в предлагаемых направлениях детско-юношеской организации.

**При организации первичного отделения РДШ старшему вожатому необходимо учитывать следующие принципы, позволяющие сделать его деятельность эффективной и качественной:**

1. Принцип научности в организации работы: постоянно осуществлять экспериментальную работу на основе выбора средств, доступных экспериментатору и соответствующих современным требованиям педагогической науки.

2. Принцип персонифицированного подхода в организации работы старшего вожатого. Этот принцип учитывает следующие общепедагогические положения:

-обращение внимания всех субъектов воспитательной деятельности на отношение старшего вожатого к данному виду работы;

-учет уровня работоспособности старшего вожатого и оказание ему всесторонней индивидуальной (персонифицированной) помощи;

-степень сложности каждого направления деятельности РДШ с учетом личностных психофизиологических особенностей старшего вожатого. 3. Принцип самоорганизации: побуждение внутренней мотивации для реализации творческого потенциала.

4. Принцип необходимости и достаточности информации для обеспечения реализации направлений деятельности.

5. Принцип оптимистической перспективы: совокупности положительных представлений о реальном и прогнозируемом состоянии результата деятельности, о целях, способах его изучения и достижения на практике.

6. Принцип гуманизации: приоритет человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими, административными и др., которые необходимо учитывать в реализации направлений деятельности РДШ.

7. Принцип демократизации: предоставление участникам деятельности определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

8. Принцип культуросообразности: максимальное использование и развитие той среды, которую обуславливают культура региона, народа, нации, общества, страны.

9. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей участников: знания о природе ребенка, состоянии его здоровья, физическом, физиологическом, психическом и социальном развитии.

10. Принцип рефлексивности, нравственного осмысления обучающимся собственного жизненного опыта.

11. Принцип динамизма: формирование личности, адаптированной к динамичной социальной мобильности, смене видов деятельности, способной находить эффективные решения в динамичных условиях.

12. Принцип толерантности - терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.

13. Принцип индивидуализации: каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.

14. Принцип вариативности, включающий многообразие форм работы, отдыха и развлечений, а также различные варианты технологии и содержания воспитания.

15. Принцип свободы выбора деятельности, коллектива, педагога, как необходимые условия самостоятельного, творческого развития, самореализации ребенка.

Комплексное использование приведенных принципов реализации деятельности первичного отделения РДШ будет способствовать получению позитивных результатов деятельности первичного отделения РДШ.

### **Основные принципы развития воспитательной системы в школе**

*Принцип социальной активности* способствует формированию внутренней и внешней культуры человека, планетарности мышления, альтруистических и демократических убеждений.

*Принцип мотивированности* - готовность к восприятию той информации, которую готовит для него взрослый, при этом не только воспринимать, но и сопереживать происходящему, принимать решения, ставить вопрос и самостоятельно давать на него ответ.

*Принцип проблемности* должен разбудить любознательность ученика, желание самостоятельно дойти до истины, а также научить их ставить вопросы.

*Принцип индивидуализации* предполагает воспитание учащихся не по шаблону, а с учетом индивидуальных возможностей, способностей каждой конкретной личности.

*Принцип социального творчества.* Действие, которое совершает ученик, должно быть им прожито, продуманно и осмысленно, совершено не под давлением взрослого или сверстников.

*Принцип взаимодействия личности и коллектива* - равноправного отношения к взрослым и детям в коллективе, к их мнению, аргументации их поступков и действий. Жизнь детского коллектива - не игра взрослых, а значимая и нужная деятельность самих детей.

*Принцип развивающего воспитания* предполагает формирование у ученика активной жизненной позиции. Зона ближайшего развития для личностного становления ученика - его коллектив.

*Принцип целостности воспитательного процесса.* Каждое мероприятие несет в себе элементы этики, эстетики, трудовых усилий и т.д. Дело, которое проводится в классе, может и должно быть многонаправленным.

*Принцип единства образовательной и воспитательной среды* - включение всех ее участников в непосредственное активное взаимодействие, а не в пассивное созерцание и наблюдение за процессом воспитания.

*Принцип успешности.* Воспитательный процесс обязан учитывать ведущую деятельность каждого возрастного этапа развития ребенка. Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство

идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

### **Основные направления воспитательной программы:**

1. Военно-патриотическое направление.
2. Информационно-медийное направление.
3. Гражданская активность. Реализуется согласно дополнительной образовательной подпрограмме «СПЕКТР» волонтерский центр Приволжского района», дополнительной общеобразовательной общеразвивающей подпрограмме туристско-краеведческого направления «Курс молодого поисковика СПО «Звезда»
4. Личностное развитие:
  - творческое развитие,
  - популяризация ЗОЖ среди обучающихся,
  - популяризация профессий.

| <b>Военно-патриотическое направление</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| цель                                     | Выработка системы мер, помогающая воспитывать у детей патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать в любой момент интересы Отечества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| задачи                                   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания.</li><li>2. Организовать работу военно-патриотического клуба и вовлечь в нее детей.</li><li>3. Организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;</li><li>4. Организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;</li><li>5. Обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.</li></ol> |
| Пути реализации и ключевые дела          | День единых действий РДШ: Встреча в 1945 г. на Эльбе казачьих кавалерийских частей с союзниками». Урок мужества.<br>Конкурс на лучшую казачью образовательную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>организацию (МБОУ «Началовская СОШ», МБОУ «Приволжская СОШ №2»;</p> <p>Районный конкурс «Казак – воин»;</p> <p>Конкурс «Современная казачка»;</p> <p>Уроки мужества;</p> <p>Участие казачьих классов в районном параде Победы;</p> <p>Районный праздник «Казачья станица»;</p> <p>Участие в областном конкурсе по пулевой стрельбе;</p> <p>Участие в областном соревновании по спортивному ориентированию;</p> <p>Конкурс-соревнование «Школа безопасности»;</p> <p>Районная игра «Зарница»;</p> <p>Районная военно-спортивная игра «Юнармеец»;</p> <p>Районная военная казачья игра «Казачий сполох»;</p> <p>Дни призывника;</p> <p>Акция «Всероссийский тест по истории Великой Отечественной войны»;</p> <p>Традиционный календарь (день прав человека, день конституции, день независимости России и т.д.);</p> <p>Линейка Памяти к 9 мая;</p> <p>Заочные экскурсии по историческим местам России «Русь златоглавая»;</p> <p>Деятельности школьных уголков и музеев Боевой славы;</p> <p>Районные военно-учебные сборы для юношей, учащихся 10-х кл.;</p> <p>Встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;</p> <p>Конкурс-соревнование ЮИД «Безопасное колесо»;</p> <p>Конкурс-соревнование дружин юных помощников пожарных;</p> |
| Предполагаемый результат деятельности     | Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Информационно-медийное направление</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| цель                                      | обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументированно отстаивать свою позицию, владеющих современными информационно-медийными компетенциями и имеющих высокий уровень культуры киберсоциализации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| задачи                                    | 1.Разработка и реализация в образовательных организациях модели многофункциональной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>информационно-медийного взаимодействия всех участников РДШ;</p> <p>2. Создание в образовательных организациях информационно-медийных центров (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;</p> <p>3. Организация подготовки кадров для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;</p> <p>4. Разработка комплекса организационно-методических материалов для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;</p> <p>5. Обоснование индикаторов и критериев оценки деятельности всех структурных элементов системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ; Создание системы взаимодействия с информационно-медийными партнерами РДШ.</p> |
| Пути реализации и ключевые дела       | <p>Организация дискуссий, полемических встреч,</p> <p>Видеолектории;</p> <p>Круглый стол,</p> <p>Деловые встречи</p> <p>Конкурс школьных газет и журналов</p> <p>Конкурс видеороликов</p> <p>Конкурс документальных фильмов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Предполагаемый результат деятельности | Безопасная, успешная и мобильная жизнедеятельность в условиях киберсоциализации общества и человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Гражданская активность</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| цель                                  | Формирование позитивных духовно-нравственных ценностей. Объединить детей и подростков образовательных организаций для совместного участия в различных видах социально значимой деятельности: пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек, оказания помощи социально незащищенным слоям населения, участия в проведении спортивных состязаний и других акций и мероприятий, где требуется волонтерская помощь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| задачи                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;</li> <li>- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;</li> <li>- формировать у школьников осознанное ценностное</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>отношение к истории своей страны, города, района, народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;</li> <li>- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;</li> <li>- организовывать акции социальной направленности;</li> <li>- создавать условия для развития детской инициативы;</li> <li>- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;</li> <li>- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;</li> <li>- активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Пути реализации и ключевые дела | <p>Акция «Первоклассник»;</p> <p>Акция «Новогодний подарок»;</p> <p>Слет волонтеров Приволжского района.</p> <p>День защиты детей.</p> <p>Акции милосердия (сотрудничество с детским домом-школой, оказание посильной помощи нуждающимся группам населения).</p> <p>Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма;</p> <p>Фестиваль национальностей;</p> <p>Участие в поисково-археологических экспедициях «Вахта Памяти»</p> <p>Слет СПО «Звезда»</p> <p>Заседания ЕКЦ СПО «Звезда»</p> <p>Фестиваль родных языков</p> <p>Деятельность голубых, зеленых патрулей, экологического отряда.</p> <p>Акция «Мое родное село»;</p> <p>Акция «Мой школьный двор самый чистый»;</p> <p>Акция «Район моей мечты» (Экологические субботники по защите и улучшению природной среды);</p> <p>Экологические десанты;</p> <p>Экологический слет;</p> <p>Экологический фестиваль. Субботник;</p> <p>Дни защиты от экологической опасности Астраханской области «Экология - Безопасность-Жизнь»;</p> <p>Летний эколого-биологический практикум «Школа юного эколога»;</p> <p>Родительские недели (изучение семьи и её родословной).</p> <p>Вечера откровенного разговора, дни открытых дверей.</p> <p>Классные часы, литературные беседы на темы дружбы,</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>любви, семьи.</p> <p>Конкурсы писем: «Я люблю свою маму», «Об отце говорю с уважением»</p> <p>Районные семинары по семейному воспитанию.</p> <p>Родительская школа;</p> <p>Родительский клуб;</p> <p>Родительский лекторий;</p> <p>Районное мероприятие ко Дню семьи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Предполагаемый результат деятельности            | <p>Воспитание толерантности, гуманности учащихся: понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважение человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности.</p> <p>Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Личностное развитие. Творческое развитие.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| цели                                             | Развитие творческого потенциала личности, создание благоприятных условий для развития личности школьника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| задачи                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулирование творческой активности школьников.</li> <li>2. Предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание.</li> <li>3. Координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса.</li> <li>4. Контроль реализации творческого развития школьников.</li> <li>5. Формирование эстетического отношения к действительности у школьников.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                  |
| Пути реализации и ключевые дела                  | <p>Деятельность Приволжской Юнир-Лиги КВН;</p> <p>Фестиваль родных языков;</p> <p>Организация системы наставничества (учащиеся старших классов курируют учеников младших классов по вопросам учебной и внеучебной деятельности);</p> <p>Создание школьного педагогического отряда;</p> <p>Игры клуба «Что? Где? Когда?»</p> <p>Районный конкурс «Живая классика»</p> <p>Последний звонок;</p> <p>Зимние забавы. Масленица. (Районный спортивно-развлекательный праздник для учащихся начальной школы).</p> <p>Районный конкурс театральных коллективов;</p> <p>Районный фестиваль «День красоты»;</p> <p>Фестиваль «Школьная весна»;</p> <p>Концертные программы ко Дню матери, Дню учителя,</p> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>Международному женскому дню, ко Дню пожилого человека и т.д.</p> <p>Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»;</p> <p>Районный конкурс «Ученик года»;</p> <p>«Луконинские чтения»;</p> <p>Районный конкурс экскурсоводов «Моя Губерния»;</p> <p>Районный фестиваль иностранных языков «Языковая палитра»;</p> <p>Творческий конкурс «Я учитель английского языка»;</p> <p>Форум-фестиваль национальных культур, посвященный 300-летию Астраханской губернии;</p> <p>Районный турнир математиков;</p> <p>Районный конкурс школьников по робототехнике;</p> <p>Проведение олимпиады младших школьников.</p> <p>Научно-практическая конференция младших школьников;</p> <p>Районный конкурс по информатике;</p> <p>Игра-квест по финансовой грамотности;</p> <p>Деятельность объединений дополнительного образования, творческие конкурсы;</p> <p>Открытый районный турнир математических боев школьников;</p> <p>Турнир «Универсальный юрист»;</p> <p>«Правовой турнир» для 7-8 классов;</p> <p>интеллектуальные бои, викторины, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции, интеллектуальные марафоны;</p> <p>проведение состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», «КВН»);</p> <p>Районный конкурс чтецов «В сердцах, в умах, на языках вечный Г.Тукай»;</p> <p>Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>читательские конференции по книгам из серии «Жизнь замечательных людей»;</p> <p>экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;</p> <p>Районный конкурс школьников по робототехнике;</p> <p>Сотрудничество с ККДЦ, молодёжным центром «Родина», ДДТ;</p> <p>День Знаний, Последний звонок;</p> <p>Организация деятельности Школ (в режиме летних пришкольных лагерей, тематических недель и пр.)</p> |
| Предполагаемый результат деятельности                         | Понимание обучающимися ценности знаний, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Личностное развитие. Популяризация ЗОЖ среди учащихся.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| цели                                                          | Способствование становлению у субъекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | здоровьесозидающего поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| задачи                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;</li> <li>- присвоение созидающей здоровье философии;</li> <li>- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Пути реализации и ключевые дела | <p>Соревнования по баскетболу «КЭСбаскет» среди школ Приволжского района (юноши и девушки) региональный этап;</p> <p>Турнир по волейболу «Единство» среди школьных команд юношей;</p> <p>Турнир по волейболу «Единство» среди школьных команд девушек;</p> <p>Всероссийский 15-ти км легкоатлетический Началовский пробег;</p> <p>Спартакиада среди работников отрасли образования, посвященная Дню учителя;</p> <p>Зимний фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне»;</p> <p>Творческий, теоретический конкурс в рамках муниципального этапа Всероссийских соревнований «Президентские состязания»;</p> <p>Настольный теннис, волейбол, легкая атлетика в рамках муниципального этапа Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» 2016-2017 учебный год;</p> <p>Турнир по шашкам «Чудо-шашки» среди образовательных учреждений Приволжского района;</p> <p>Турнир по шахматам «Белая ладья» среди образовательных учреждений Приволжского района;</p> <p>Легкоатлетическое многоборье «Дружба», посвященное памяти учителя Приволжского района А.М.Маньшина;</p> <p>Малые олимпийские игры среди детей дошкольного возраста (финал);</p> <p>Летний фестиваль «Готов к труду и обороне» (участие);</p> <p>Соревнования по баскетболу «КЭСбаскет» среди школ Приволжского района (юноши и девушки) региональный этап;</p> <p>Стритбол «Президентские спортивные игры» 2017-2018 учебный год;</p> <p>Соревнования по баскетболу «КЭСбаскет», «ЛОКОбаскет» среди школ Приволжского района (юноши и девушки) мун., 1-й рег.этап.</p> <p>Антинаркотические мероприятия «Мы выбираем жизнь»;</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>Деятельность объединений дополнительного образования (секции, соревнования);</p> <p>районный конкурс младших школьников по простейшим моделям «Авторалли - моя первая скорость»;</p> <p>Спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты;</p> <p>Уроки безопасности;</p> <p>Тропа здоровья (мероприятия по сохранению и укреплению здоровья);</p> <p>Конкурсы спортивных коллажей, проектов, газет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Предполагаемый результат деятельности                | Осознание обучающимися необходимости здорового образа жизни, формирование правильного отношения к здоровью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Личностное развитие. Популяризация профессий.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| цели                                                 | Расширение представлений обучающихся о мире профессий, понимания особенностей регионального и городского рынка труда, выстраивание карьеры и понимание значимости различных профессий в целом для экономического развития страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| задачи                                               | <p>1. Стимулирование и мотивация обучающихся к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий.</p> <p>2. Формирование у обучающихся представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития.</p> <p>3. Формирование универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности, у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;</li> <li>- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;</li> <li>- способности к самоорганизации и самообразованию.</li> </ul> |
| Пути реализации и ключевые дела                      | <p>Участие в ярмарках профессий. Фестиваль профессий;</p> <p>Районное мероприятие - Ярмарка возможностей.</p> <p>Проект для школьников области «Я буду рабочим!»</p> <p>Акция единого дня профориентации для школьников Астраханской области «Мир профессий Астраханской губернии»;</p> <p>Акция единого дня профориентации для школьников и обучающихся профессиональных образовательных организаций « Один день службы занятости для школьников и молодежи»;</p> <p>Семинар «Образование и карьера»;</p>                                                                                                                                                                                                                                           |

Мероприятие о профессиях сельского хозяйства «Живет село родное»;  
 Музыкальный фестиваль профессий;  
 Мероприятие с целью популяризации малого и среднего бизнеса «хочу быть бизнесменом»;  
 Семинар «Стань востребованным на рынке труда»;  
 Семинар «Современный рынок труда»  
 Выпуск информационных бюллетеней.  
 Профориентационное мероприятие «Многообразие мира профессий»;  
 Профориентационное мероприятие «Престиж рабочей профессии»;  
 Проект для дошкольников Астраханской области «Древо профессий моей семьи»;  
 Организация и проведение мероприятий по популяризации медицинских профессий:  
 - профориентационные часы;  
 -мастер – классы;  
 Организация и проведение конкурсов по тематике выбора будущей профессии (специальности) для учащихся общеобразовательных организаций:  
 - конкурс рисунков – для учащихся младших классов;  
 - конкурс сочинений – для учащихся средних и старших классов;  
 - конкурс презентаций – для учащихся выпускных классов;  
 - конкурс поделок – для школьников;  
 Организация и проведение профориентационных мероприятий для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.  
 Проект профориентационных тематических родительских собраний в формате видеоконференций «Круг общения»;  
 Сотрудничество с другими организациями.  
 Конкурсы «Хозяюшка», «Мастер»;  
 Дни профессионального самоопределения (день медицинского работника, день учителя, день журналиста и т. д.);  
 Праздник профессий.  
 Экскурсии на предприятия и учреждения города.  
 Вечера - портреты «Человек красит место»;  
 Работа спортивных секций, творческих объединений, клубов по интересам.  
 Мероприятия по профориентации: совместные классные часы, собрания с людьми науки, искусства, рабочими, служащими различных специальностей.

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>Вечера встречи с выпускниками «Дороги, которые мы выбираем».</p> <p>Анкетирование «Ваши профессиональные намерения».</p> <p>Выставки, ярмарки.</p> <p>Деятельность ШКП (школьных клубов предпринимателей).</p>                   |
| Предполагаемый результат деятельности | <p>Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», умение дорожить временем, совершенствовать и применять свои знания.</p> |

### Механизмы реализации Программы

В целях реализации Программы применяются организационно-управленческие, кадровые, научно-методические и информационные механизмы.

Организационно-управленческими механизмами являются:

- совершенствование условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;
- консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном уровне и ОУ;
- эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;
- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;
- формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Приволжском районе;
- организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Программы.

Кадровые механизмы включают:

- подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Программы.

Научно-методические механизмы предусматривают:

- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

- проведение прикладных исследований по изучению роли и места средств массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети Интернет в развитии личности ребенка;

- проведение психолого-педагогических и социологических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей.

Информационные механизмы предполагают:

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Программы;

- организацию информационной поддержки продвижения положений и реализации Программы с привлечением региональных и муниципальных средств массовой информации.

Для обеспечения деятельности РДШ в образовательных организациях необходимо организовать эффективную деятельность старшего вожатого, который контролирует соблюдение принципов и норм, закрепленных в Уставе РДШ, способствует интеграции образовательных ресурсов детских общественных объединений, ученического самоуправления, партнеров РДШ. Старшему вожатому рекомендуется организовать взаимодействие с тремя целевыми группами:

- Обучающимися,
- Педагогическим сообществом (классными руководителями, завучами по воспитательной работе, социальными педагогом и психологом, администрацией образовательной организации),
- Родителями обучающихся.

### **Работа с обучающимися.**

Цель: создание условий для развития ученического самоуправления, добровольности участия и равноправия, что способствует совершенствованию государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. На основании данных положений Устава РДШ работа первичных организаций строится с учетом самого востребованного и современного принципа организации деятельности – проектного подхода.

Задачи:

- развитие инициативы, творчества, самостоятельности обучающихся, ответственности за состояние дел в школе;
- формирование управленческих умений и навыков;
- укрепление школьных традиций.

Организационная структура первичного отделения строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной

организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации, уже созданных отношений с организациями-партнерами.

Если в образовательной организации имеются общественные объединения, (кружки, секции, клубы), осуществляющие воспитательную деятельность по направлениям деятельности РДШ, и члены данных объединений являются членами РДШ, они могут сформировать собственные проектные команды по данному направлению деятельности.

Таким образом, первичная организация состоит из проектных команд всех обучающихся, от 8 до 18 лет, написавших заявление о вступлении в Организацию (заполнивших регистрационную форму на сайте).

Члены первичной организации объединяются в проектные команды по направлениям деятельности организации. При формировании проектных команд учитывается личное желание обучающегося.

Желательно формировать разновозрастные команды.

По направлению деятельности должна быть сформирована как минимум одна команда. Максимальное количество проектных команд по направлению не ограничено.

Член организации может состоять в нескольких проектных командах.

Количество участников проектной команды - от 5 человек, не включая старшего вожатого, ответственных педагогов от школы и эксперта проекта от организации - социального партнера.

Из числа обучающихся, членов первичной организации, избираются руководители проектных команд по направлениям.

Количество проектов, реализуемых одной проектной командой по направлению, не ограничено.

При необходимости продолжить реализацию деятельности, начатой в проекте, в следующем учебном году, проект переоформляется с учетом внесённых изменений (постановки новых целей, сроков и задач, обновления состава проектной команды).

Список проектной команды регистрирует и утверждает старший вожатый ОО.

### **Методическая работа с педагогическим коллективом.**

Цель: повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков, овладение современными технологиями.

Задачи:

- освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий;

- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта работы классных руководителей по воспитанию обучающихся;
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных

Проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

### План учёбы актива первичной организации РДШ Приволжского района Астраханской области

на 2017-2018 учебный год

| № занятия              | Тема                                                        | Цель                                                                                                                                   | Теория                                                                       | Практика                                                       |
|------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1 занятие,<br>сентябрь | <i>Что такое<br/>Российское<br/>движение<br/>школьников</i> | Формирование представлений о РДШ                                                                                                       | Роль и функции РДШ                                                           | Мастер-класс<br>«Этапы подготовки воспитательного мероприятия» |
| 2 занятие,<br>октябрь  | <i>Принцип построения<br/>первичной<br/>организации</i>     | Формирование представлений об организационной структуре первичной организации                                                          | Организационная структура первичной организации                              | Формирование органов самоуправления в отрядах.                 |
| 3 занятие,<br>ноябрь   | <i>Символы РДШ</i>                                          | Формирование представлений о символике РДШ                                                                                             | Роль и значение символики                                                    | Изготовление символики РДШ, размещение на стендах              |
| 4 занятие,<br>декабрь  | <i>Направления<br/>деятельности<br/>РДШ</i>                 | Формирование представлений о направлениях личностного развития, гражданской активности, военно-патриотическом, информационно-медийном. | Суть работы по каждому из направлений. Принципы построения проектных команд. | Формирование проектных команд по направлениям                  |
| 5 занятие,<br>январь   | <i>Формы дел</i>                                            | Формирование представлений о различных формах мероприятий.                                                                             | Статичные формы. Формы – путешествия. Формы промежуточного характера         | Проведение мероприятий разных форм                             |
| 6 занятие,<br>февраль  | <i>«Как стать лидером.</i>                                  | Формирование представлений о                                                                                                           | для чего нужно знать самого себя                                             | Практика: анкета                                               |

|                   |                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
|-------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <i>Качества лидера».</i>                                       | лидерских качествах человека, о способах работы лидера с командой.                                                                                                                          | и тех, кто рядом. Что такое самооценка и для чего она нужна. Как можно подобрать команду для совместной деятельности. | самохарактеристика - составление самооценки - составление мнения о себе «Кто Я?» «Рифмы», «Круг», «День рождения».                                                 |
| 7 занятие, март   | <i>Как организовать КТД</i>                                    | Формирование представления о коммунарских КТД, технологии КТД.                                                                                                                              | что такое КТД. Как к нему подготовиться. Как себя организовать, если ты получил задание. Схема КТД.                   | групповая работа «Мы творим» по разработке КТД. Аукцион идей                                                                                                       |
| 8 занятие, апрель | <i>Шефская работа в РДШ</i>                                    | Формирование представления о роли и методах шефской работы над младшими школьниками                                                                                                         | Роль и методы шефской работы                                                                                          | Проведение мероприятий в младшей школе                                                                                                                             |
| 9 занятие, май    | <i>«Анализ – дело важное». Оформление летописи организации</i> | Формирование представлений о месте аналитической работы в деятельности первичной организации; научиться анализировать мероприятия и собственную деятельность; подвести итоги работы за год. | что такое анализ и для чего он нужен в работе лидера. Учимся правильно анализировать                                  | групповой тренинг «Анализ дела»; анализируем свои дела за год; анкетирование «деятельность лидера», самооценка - тест «Лидер ли я» - как лидеры изменились за год. |

### **Работа с родителями**

Цель: создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями, объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

Задачи:

- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу ВР;

- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
- повышение психолого-педагогической культуры родителей.
- совершенствование деятельности родительских комитетов школы, классов;
- формирование положительного отношения родителей к школе.

### **Алгоритм работы старшего вожатого с целевыми группами.**

#### **Этапы работы старшего вожатого в образовательном учреждении**

#### **1 этап (планирование) работы старшего вожатого в первичной организации.**

1. Ознакомиться со списком организаций-партнеров, внесенными в перечень региональных организаций, взаимодействующих со школой в субъектах РФ и составить список основных для данной образовательной организации.

2. Провести опрос мнений всех категорий участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации, родителей) с предложением вариантов мероприятий, партнеров и др.

3. Составить план работы на год первичной организации РДШ (см. образцы планов ниже).

4. Привлечь к корректировке плана работы первичной организации РДШ педагога дополнительного образования, педагога социального партнера, др.

Результат: наличие плана работы на год, установления профессионального контакта с педагогом дополнительного образования, педагогом, представителем организации - социального партнера, др.

#### **2 этап (презентационный) работы старшего вожатого.**

**Провести презентацию Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»:**

1. Накануне начала учебного года для педагогов образовательной организации на педагогическом совете.

2. 1 сентября для обучающихся данного образовательного учреждения.

3. На первом общем родительском собрании образовательной организации.

4. Провести сбор актива обучающихся образовательной организации (членов органа ученического самоуправления, представителей детского общественного объединения) и спланировать создание первичного отделения организации РДШ.

Результат: установление партнерских отношений, обеспечивающих эффективную работу первичного отделения РДШ.

### **3 этап (организационный) работы старшего вожатого.**

1. Распределить обязанности в первичном отделении РДШ
2. Приступить к формированию проектных групп по направлениям деятельности РДШ.

Результат: наличие первичного отделения РДШ, проектных команд.

### **4 этап (деятельностно-практический) работы старшего вожатого.**

Организовать системную работу проектных групп, проводить мероприятия согласно планам работы проектных групп, участвовать в региональных и федеральных мероприятиях - днях единых действий РДШ

Результат: регулярная работа проектных групп и их участие в деятельности направлений РДШ.

### **5 этап (аналитический) работы старшего вожатого.**

Подведение итогов работы за месяц, полугодие, год, составление отчетных документов.

Результат: наличие всех отчетных документов.

### **Годовой план работы.**

Старший вожатый в начале учебного года должен представить план воспитательно-организационной работы первичного отделения РДШ.

Его основу составляет календарь дней единых действий Российского движения школьников и план воспитательной работы образовательной организации. Цели и задачи годового плана работы вытекают из целей деятельности РДШ (см. Устав организации) и целей перспективного плана воспитательной работы образовательной организации.

При целеполагании необходимо помнить о том, что цель должна быть измерима, конкретна, достижима, актуальна и определена по времени достижения.

В годовом плане должны быть также отражены следующие аспекты:

- ✓ все направления деятельности РДШ;
- ✓ возрастные группы детей;
- ✓ ответственные за проведение мероприятий;
- ✓ направления работы с родителями;
- ✓ взаимодействие с педагогами учреждений дополнительного образования;
- ✓ взаимодействие с педагогом организации социального партнера;
- ✓ совместная методическая работа (с классными руководителями, методическими объединениями и т. д.);
- ✓ работа с активом РДШ (см. Устав РДШ).

## Рекомендации по оформлению годового плана

### 1. Титульный лист:

- ✓ полное название первичной организации РДШ и образовательного учреждения, на базе которого оно создано;
- ✓ название плана и сроки его реализации;
- ✓ Ф.И.О. старшего вожатого, квалификация (категория, дата прохождения аттестации).

### 2. Цели и задачи плана работы.

План оформляется в зависимости от вида работы - организационной или массовой.

В организационную работу входят: посещение семинаров и совещаний, индивидуальные консультации старших вожатых; занятия с активом первичной организации РДШ, проектными группами, участие в родительских собраниях и педагогических советах и т. д.

Массовая работа включает проведение и участие в мероприятиях (с указанием сроков, ответственных и возраста участников).

Таблица 2. Организационная работа

| № | Содержание | Для кого | Сроки | Ответственные (должность, ФИО) |
|---|------------|----------|-------|--------------------------------|
|   |            |          |       |                                |

Таблица 3. Массовая работа

| № | Содержание | Для кого | Сроки | Ответственные (должность, ФИО) |
|---|------------|----------|-------|--------------------------------|
|   |            |          |       |                                |

К любому плану работы должен прилагаться журнал с анализом проведённого мероприятия или папка с аналитическими справками.

### План работы по этапам

Этот план пишется более подробно: ответственные указываются пофамильно, сюда входит предварительная подготовка к мероприятию: расписание репетиций с указанием времени и места, изготовление оформления к мероприятию и т. д. (В годовом плане указывается только мероприятие без раскрытия содержания предварительной подготовки).

1 этап: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

2 этап - январь, февраль, март, апрель.

3 этап - май, июнь, июль, август.

Таблица 4. План работы по этапам

| Мероприятие | Ответственный | Участники | Предполагаемый результат | Отметка о выполнении |
|-------------|---------------|-----------|--------------------------|----------------------|
|             |               |           |                          |                      |

### План работы на неделю

В этом плане деятельность старшего вожатого расписывается на каждый день.

Таблица 5. План работы на неделю.

| Дата | Мероприятие | Участники | Ответственные | Направление | Результат (количественный и качественный) | Отметка о выполнении |
|------|-------------|-----------|---------------|-------------|-------------------------------------------|----------------------|
|      |             |           |               |             |                                           |                      |

Таблица 6. План для тематической недели.

| Название недели |              |       |
|-----------------|--------------|-------|
| 1-й день, дата  | Название дня | Время |
| 1-й день, дата  | Название дня | Время |
| 1-й день, дата  | Название дня | Время |
| 1-й день, дата  | Название дня | Время |
| 1-й день, дата  | Название дня | Время |

### План обучения актива первичного отделения РДШ

У любого актива должен быть свой план работы. К нему прилагаются протоколы заседаний.

Таблица 7. План обучения актива первичного отделения РДШ

| № | Что | Где | Когда | Ответственные | Итог |
|---|-----|-----|-------|---------------|------|
|   |     |     |       |               |      |

**Нормативные документы, регламентирующие деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в образовательной организации**

- ✓ Устав Организации
- ✓ Программа
- ✓ Регламент работы проектной группы

### Формы отчетности/Документация старшего вожатого:

1. Должностные обязанности старшего вожатого, утвержденные председателем регионального отделения.
2. Устав РДШ.
3. План работы регионального отделения РДШ.
4. Календарный план работы первичного отделения РДШ.
5. Личный рабочий план, дневник старшего вожатого.
6. Анализ деятельности старшего вожатого за год (Журнал с анализом проведенного мероприятия или папка с аналитическими справками).
7. Анализ деятельности первичного отделения РДШ за год.
8. Списки членов организации с указанием обязанностей каждого.
9. Планы учёбы актива.
10. Дневник (летопись) работы первичного отделения РДШ (фото, видео - материалы).
11. Портфолио старшего вожатого.
12. Другие документы: положения, памятки, рекомендации, сценарии и др.

### Мониторинг воспитательной работы

Цель: анализ, корректировка и планирование деятельности ОУ Приволжского района.

#### Задачи:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся;
- изучение уровня воспитанности школьников и организация психолого-педагогических мероприятий на основе результатов диагностики;
- построение коррекционно-развивающей работы с обучающимися и родителями.

| Индикаторы                                                                            | Инструменты мониторинга                   | Исполнители                                                      | Форма представления результатов      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Уровень воспитанности                                                                 | Методика<br>Н.П.Капустина                 | Кл.руководители,<br>зам.по ВР                                    | Статистич. отчёт<br>по классам, ОУ   |
| Удовлетворённость уч-ся и родителей школьной жизнью                                   | Методика<br>А.А.Андреева<br>Е.Н.Степанова | Кл.руководители,зам.по<br>ВР, педагоги ОДО                       | Результаты<br>диагностики,<br>анализ |
| Занятость уч-ся во внеурочное время                                                   | Анкетирование<br>наблюдение               | Кл.руководители,зам.<br>по ВР,соц. педагог                       | Справка                              |
| Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения и его педагогического | Методика<br>Е.Н. Степанова                | Кл.руководители,<br>педагоги –<br>организаторы, педагоги<br>ОДО. | Результаты<br>диагностики,<br>анализ |

|                                                                      |                                              |                                                                  |                                |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| состава                                                              |                                              |                                                                  |                                |
| Изучение личности школьника как главного показателя эффективности ВП | Диагностика личностного роста уч-ся 6-11 кл. | Кл.руководители, психологи, соц.педагоги, педагоги-организаторы. | Результаты диагностики, анализ |
| Нравственной воспитанности обуч-ся                                   | Анкета «Ценностные ориентиры»                | Нравственная направленность учащихся старшей школы               | Результаты диагностики, анализ |
| Выявление самочувствия ученика в коллективе (выборочно)              | Анкета В. Т. Кабуша.                         | Кл.руководители, соц. педагоги, психологи.                       | Результаты диагностики, анализ |
| Уровень социальной адаптации 10-11 кл.                               | Методика Е.Н.Степанова                       | Кл.руководители, зам.по ВР                                       | Результаты диагностики, анализ |

По окончании каждого учебного года заполняется общая технологическая карта анализа по воспитательной программе порезультатом проведенных диагностик по основным направлениям программы.

#### **Ожидаемые результаты**

Реализация Программы обеспечит:

- укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей;
- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;
- создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;
- развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления;
- повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;
- создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- снижение уровня негативных социальных явлений;

- развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;
- повышение качества научных исследований в области воспитания детей;
- повышение уровня информационной безопасности детей;
- снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;
- формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Приволжском районе.

### **Критерии качества и результативности работы старшего вожатого**

| №  | Параметр оценивания                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Планы работ и степень их реализации                                                  | наличие перспективного и помесечного планов работы, их соотнесенность; согласованность планов вожатого с общим планом работы Организации, планом городских и областных мероприятий; рациональность и равномерность распределения нагрузки; актуальность, значимость реализуемой деятельности; наличие аналитических документов, их глубина и всесторонность; наличие системы педагогического мониторинга |
| 2. | Система взаимодействия с различными специалистами, службами, родителями и педагогами | многоплановость, интегрированность программы деятельности; количество договоров сотрудничества; наличие системы социального партнерства; совместные с другими специалистами планы, программы; популярность личности и деятельности вожатого у детей, педагогов, родителей.                                                                                                                               |
| 3. | Профессиональный рост                                                                | наличие документов о прохождении курсов, семинаров и др.; наличие в планах работы участия в конференциях, встречах по обмену опытом, индивидуальных консультаций (в т.ч. по сети Интернет), участие и результаты участия в районных, областных конкурсах профессионально мастерства, др. профессиональных конкурсах, завоеванные награды.                                                                |
| 4. | Здоровье, удовлетворенность работой                                                  | общее самочувствие, частота заболеваний; планируемые перспективы профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### **Сфера оценивания «Уровень эффективности первичного отделения РДШ»**

| №  | Параметр оценивания                                      | Критерии оценки                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Привлекательность деятельности отделения для обучающихся | численность отделения, мнение социума о различных аспектах деятельности отделения (на основе опросов) |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               | общественного мнения),<br>число публикаций, передач в местных, городских и т.д. СМИ,<br>реальная помощь и поддержка организации со стороны родителей, педагогов, администрации, популярность руководителя и лидеров в детской среде (по итогам рейтинговых исследований)<br>действенность системы личностного роста и поощрения участников отделения |
| 2. | Уровень развития отношений                                    | социометрический статус;<br>характеристика психологического климата                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. | Социальное партнерство                                        | количество совместных с другими объединениями и службами акций, программ, мероприятий;<br>количество и широта сфер взаимодействия с социальными партнерами                                                                                                                                                                                           |
| 4. | Открытость, взаимодействие с другими объединениями и социумом | наличие и системность обновления контента на страницах первичного отделения в социальных сетях;<br>частота, степень и регулярность участия в районных и областных мероприятиях; количество общественных объединений, с которыми установлены дружеские связи, происходят систематические встречи.                                                     |

#### 4.3. Документация старшего вожатого:

1. Должностные обязанности старшего вожатого, утвержденные директором образовательной организации.
2. Устав Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников».
3. Программа деятельности первичного отделения Организации.
4. План работы первичного отделения Организации.
5. План работы первичного отделения Организации на месяц.
6. Личный рабочий план.
7. Циклограмма рабочей недели старшего вожатого (по необходимости).
8. Анализ деятельности старшего вожатого за год.
9. Анализ деятельности первичного отделения Организации за месяц, за полугодие, за год.
10. Списки членов организации с указанием обязанностей каждого.
11. Протоколы заседаний и собраний.
12. Планы учёбы детского актива.
13. Дневник (летопись) первичного отделения Организации (фото, видео - материалы).
14. Портфолио старшего вожатого.
15. Другие документы: положения, памятки, рекомендации, сценарии и др.

## Критерии эффективности деятельности по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие»

### Критерии оценки эффективности деятельности вожатого по направлению «Творческое развитие»

| Группа критериев | Критерий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Метод оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социологические  | <p>а. Количество проведенных событий и реализованных проектов по разным видам творчества: социальное, научное, техническое, художественное.</p> <p>б. Количество вовлеченных участников – школьников, педагогов</p> <p>с. Количество детей разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный), участвующих в проектах творческого развития РДШ в разных видах творчества: социальное, научное, техническое, художественное.</p> <p>д. Количество привлеченных участников: родителей, представителей общественных организаций и пр.</p> <p>е. Отклик на информацию о событиях, организованных в рамках деятельности вожатого, в СМИ: количество просмотров, оценок, перепостов, комментариев.</p> <p>ф. Качество представленной информации о событиях – отчетах, отзывах участников и пр.: объем, содержательное отражение, фото- и видео-фиксации интересных моментов события.</p> <p>г. Количество и уровень выданных дипломов участников, сертификатов и других аналогичных документов.</p> <p>h. Количество разновозрастных детских проектов, где инициаторами, организаторами или наставниками являются более старшие школьники.</p> <p>і. Качество проведенных событий, реализованных проектов участниками, вовлеченным в деятельность вожатым.</p> <p>і. Уровень выполненных школьниками творческих работ и проектов по отзывам экспертного сообщества.</p> <p>к. Количество участников, приглашенных к участию во внешкольных конкурсах, фестивалях, конференциях, слетах (городского, окружного, российского уровня).</p> <p>l. Количество подготовленных вожатым текстов (в соавторстве с другими специалистами ОУ), отражающих результаты деятельности:</p> | <p>Анализ документов. Регистрационные списки участников. Анализ активности пользователей в сети, на информационных порталах школы. Экспертная оценка работ школьников (внешними и внутренними экспертами). Тексты, подготовленные по результатам деятельности, сертификаты, подтверждающие участие в конференциях.</p> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | доклады на конференциях, методические рекомендации и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
| Психологические<br>Группа<br>школьников как<br>субъект оценки | а. Групповая сплоченность<br>б. Уровень развития группы актива школьников<br>с. Продуктивность группового взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Включенное наблюдение (в ходе совместной деятельности)<br>2. Качество реализованных проектов (как связанный показатель).<br>3. Опросник групповой сплоченности.<br>Социометрия (в режиме игры с ее последующим анализом). |
| Индивидуальный<br>уровень: ученик<br>как субъект<br>оценки    | Степень удовлетворенности школьников творческой самореализацией в РДШ*<br>Мотивация творческой деятельности школьника **<br>Гибкость, продуктивность и оригинальность творческой деятельности школьника<br>Показатели личностного развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоотношение: уважение себя и других, принятие себя – своей индивидуальности, уверенность в себе;</li> <li>• Присвоение правил социально-нормативного пространства.</li> </ul> | Анкетирование.<br>Экспертные оценки<br>Анализ продуктов деятельности (анализ содержания портфолио).<br>Контент-анализ документов.                                                                                            |

\* см. анкета «Оценка удовлетворенности творческой самореализацией школьников»

\*\* Уровень мотивации творческой деятельности школьника оценивается на основе наблюдения, беседы по показателям: вовлеченность в деятельность и активность (инициативность). Каждый из показателей оценивается в 3-х бальной системе: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень. Баллы суммируются. Общий уровень мотивации творческой деятельности школьника интерпретируется таким образом: 6 баллов – высокий уровень; 5 баллов – выше среднего уровень; 4 балла – средний уровень; 3 балла – ниже среднего уровень; 2 балла – низкий уровень.

### Критерии эффективности деятельности РДШ по направлению ЗОЖ

#### Воспитательно-образовательные:

- охват детей в мероприятиях и делах, направленных на освоение здоровьесберегающего поведения.
- проявление интереса детей к содержанию предлагаемых дел, активное, радостное их участие в мероприятиях, направленных на освоение здорового образа жизни.

- проявление инициативности, самостоятельности, активности детей в делах отряда и школы.

*Социально-экономические:*

- положительная динамика в состоянии здоровья детей, посещаемости учебных занятий и успеваемости.

- улучшение межличностных отношений в детских коллективах, психологический комфорт.

- популярность деятельности РДШ в школе в глазах детей и взрослых

**Ожидаемые результаты и критерии оценки деятельности волонтеров.**

| <b>№</b> | <b>Ожидаемые результаты</b>                                                                                                                                          | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Расширение числа участников волонтерского движения                                                                                                                   | Заявления, анкеты, отчеты о проделанной работе членов отряда                                                             |
| 2.       | Расширение числа партнеров                                                                                                                                           | Договоры о намерениях                                                                                                    |
| 3.       | Оказание социально-бытовой помощи ветеранам, всем, кто в ней нуждается.                                                                                              | Ведение журнала регистрации оказания услуг и проведенных мероприятий                                                     |
| 4.       | Расширение банка данных нуждающихся в помощи                                                                                                                         | Осуществление взаимодействия с администрацией сельского поселения.                                                       |
| 5.       | Проведение акций                                                                                                                                                     | Списки участников акций, отчеты о проведенных мероприятиях                                                               |
| 6.       | Обучение волонтеров                                                                                                                                                  | Списки групп, прошедших обучение, тематика семинаров, планы проведенных семинаров                                        |
| 7.       | Повышение культурного уровня волонтеров; использование полученных знаний при подготовке культурно-досуговых программ<br>Фотоотчеты, сценарии проведенных мероприятий | Фотоотчеты, сценарии проведенных мероприятий                                                                             |
| 8.       | Вовлечение в деятельность отряда трудных подростков                                                                                                                  | Список отряда, отчеты классных руководителей об изменении поведения трудных подростков, вовлеченных в волонтерский отряд |
| 9.       | Проведение культурно-досуговых мероприятий, направленных на                                                                                                          | Отчеты о проделанной работе, сценарии проведенных                                                                        |

|  |                                                                                |                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  | пропаганду ЗОЖ, идей добровольчества, Олимпийского и Параолимпийского движения | мероприятий, фотоотчеты, заметки в Интернет-ресурсах и школьных СМИ |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

### **Модель выпускника**

Человек, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования, имеющий свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности:

- человек, знающий свою родословную, малую родину, Родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции предков, их веру, обладающий национальным сознанием российского гражданина; .

- человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающийся самообразованием;

- человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании;

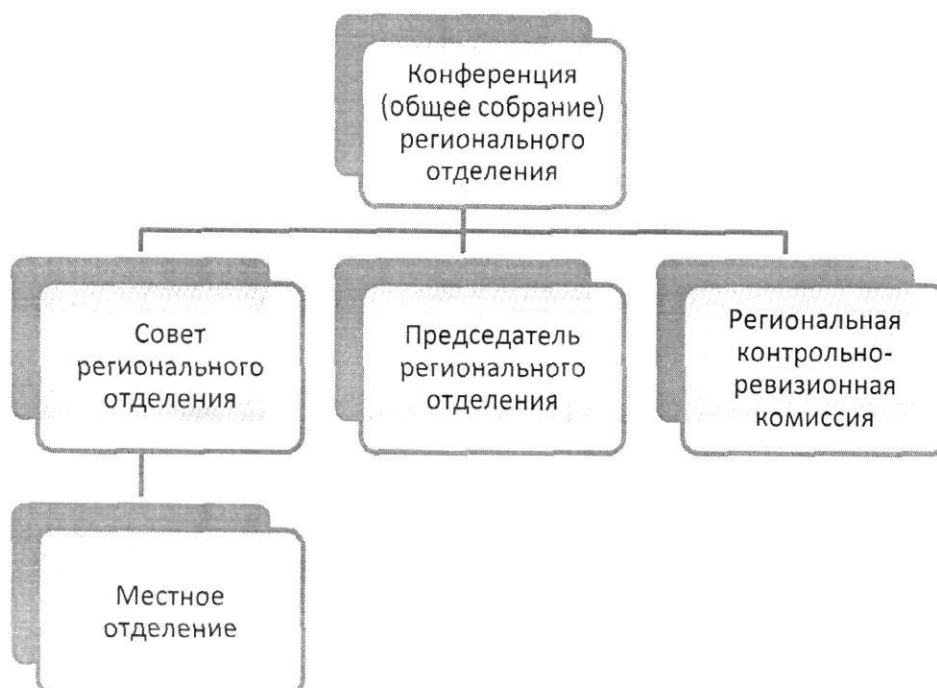
- человек свободный, осознающий свои права и признающий права других людей, имеющий уважение к законам и обладающий социальной ответственностью, гражданской активностью;

- человек, владеющий культурой поведения, сознающий, что такое духовная и материальная культура, понимающий прекрасное в окружающей действительности, изучающий творчество выдающихся деятелей культуры и искусства.

## Федеральный уровень



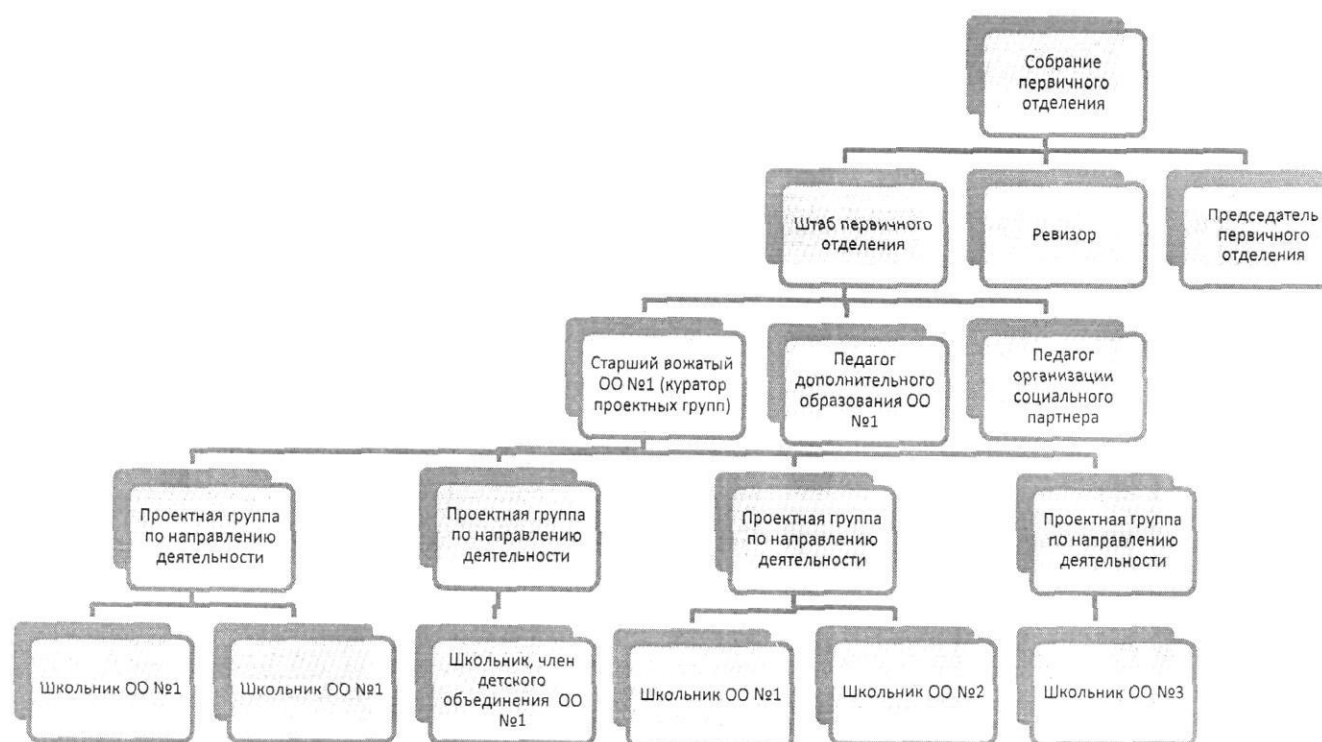
## Региональный уровень



## Местное отделение



## Первичное отделение



## Примерный план работы старшего вожатого

| Содержание планирования                 |                                                                                          | Сроки проведения |   |   |   | ответственные |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---------------|
|                                         |                                                                                          | Месяцы/недели    |   |   |   |               |
|                                         |                                                                                          | 1                | 2 | 3 | 4 |               |
| Организационная работа                  | Проведение встреч                                                                        |                  |   |   |   |               |
|                                         | Работа проектных групп                                                                   |                  |   |   |   |               |
|                                         | Мероприятия, дела по направлениям                                                        |                  |   |   |   |               |
| Содержание деятельности по направлениям | Мероприятия по планам проектных групп<br>Мониторинг эффективности, анкетирование, опросы |                  |   |   |   |               |
| Информационно-методическая деятельность | Выпуск информационных статей, буклетов                                                   |                  |   |   |   |               |
|                                         | Партнерство со спонсорами                                                                |                  |   |   |   |               |
| Партнерство РДШ                         | Партнерство с родителями                                                                 |                  |   |   |   |               |
|                                         | Партнерство первичных объединений                                                        |                  |   |   |   |               |
|                                         | Партнерство с организациями                                                              |                  |   |   |   |               |

**КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ РОССИЙСКОГО  
ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (РАЗРАБОТАН ЭКСПЕРТНЫМИ  
ГРУППАМИ ПО ИТОГАМ ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА  
«БАЛТИЙСКИЙ АРТЕК»)**

| <b>Дата</b>                             | <b>Название события</b>                                                                               | <b>Направление<br/>деятельности РДШ</b>   |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>1 сентября</b>                       | День знаний. Запуск пилотных школ по основным направлениям деятельности РДШ                           | <b>Личностное развитие</b>                |
| <b>5 октября</b>                        | День Учителя.                                                                                         | <b>Личностное развитие</b>                |
| <b>2-я неделя<br/>октября</b>           | Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций                           | <b>Гражданская активность</b>             |
| <b>29 октября</b>                       | День рождения РДШ                                                                                     | <b>Личностное развитие</b>                |
| <b>4 ноября</b>                         | День народного единства                                                                               | <b>Гражданская активность</b>             |
| <b>9 декабря</b>                        | День героев Отечества                                                                                 | <b>Военно-патриотическое</b>              |
| <b>12 декабря</b>                       | День Конституции России                                                                               | <b>Гражданская активность</b>             |
| <b>8 февраля</b>                        | Неделя научного творчества; День Российской науки                                                     | <b>Личностное развитие</b>                |
| <b>23 февраля</b>                       | День защитника Отечества                                                                              | <b>Военно-патриотическое</b>              |
| <b>Первое<br/>воскресенье<br/>марта</b> | Неделя школьных информационно-медийных центров Международный день детского телевидения и радиовещания | <b>Информационно-медийное направление</b> |
| <b>3-я неделя<br/>марта</b>             | Единый день профориентации                                                                            | <b>Личностное развитие</b>                |
| <b>7 апреля</b>                         | Неделя Здоровья. Всемирный День здоровья                                                              | <b>Личностное развитие</b>                |
| <b>12 апреля</b>                        | День космонавтики                                                                                     | <b>Гражданская активность</b>             |
| <b>9 мая</b>                            | День Победы                                                                                           | <b>Военно-патриотическое</b>              |
| <b>1 июня</b>                           | День защиты детей                                                                                     | <b>Личностное развитие</b>                |
| <b>12 июня</b>                          | День России                                                                                           | <b>Гражданская активность</b>             |
| <b>8 июля</b>                           | День семьи, любви и верности                                                                          | <b>Гражданская активность</b>             |
| <b>22 августа</b>                       | День Государственного флага Российской Федерации                                                      | <b>Гражданская активность</b>             |

**2016 год- Год кино**

**2017 год- Год экологии**

## АНКЕТА

### Оценка удовлетворенности творческой самореализацией школьников

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

*Цель:* определить степень удовлетворенности учащихся творческой самореализацией в РДШ.

*Ход проведения.* Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хороший вожатый.

4. К нашему вожатому можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть старшие товарищи, к которым я могу обратиться за помощью.

6. Я могу найти поддержку у учителей и школьного актива для реализации своего творческого проекта

7. Я могу всегда свободно высказать свое мнение.

8. Я считаю, что в нашей школе есть возможности для развития моих творческих способностей.

9. Я имею возможность реализовать свою творческую идею в школе

10. У меня есть любимые внешкольные занятия.

11. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

12. У меня есть возможности творчески выразить себя в РДШ.

13. Мне нравится принимать участие в творческих событиях РДШ.

14. У меня выросла уверенность в себе, когда стал участвовать в событиях РДШ.

*Обработка полученных данных.* Показателем удовлетворенности учащихся творческой самореализацией в РДШ (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов.

### *Интерпретация полученных результатов.*

| Баллы | Уровень удовлетворенности творческой самореализаций в РДШ |
|-------|-----------------------------------------------------------|
| 4     | высокая                                                   |
| 3     | хорошая                                                   |
| 2     | ресурсная (возможности для повышения)                     |
| 0-1   | низкая                                                    |

### **Определение групповой сплоченности Сишора**

Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, – можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов. Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям. В ходе опроса баллы указывать не нужно.

**Инструкция.** На каждый вопрос есть несколько вариантов ответа. Вам необходимо выбрать верный для вас ответ и записать его обозначение в бланк.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

- Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5)
- Участвую в большинстве видов деятельности (4)
- Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
- Не чувствую, что являюсь членом группы (2)
- Живу и существую отдельно от нее (0)
- Не знаю, затрудняюсь ответить (1)

2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- Да, очень хотел бы перейти (0)
- Скорее перешел бы, чем остался (2)
- Не вижу никакой разницы (3)
- Скорее всего остался бы в своей группе (4)
- Очень хотел бы остаться в своей группе (5)
- Не знаю, трудно сказать (1)

3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- Хуже, чем в большинстве классов (0)

- Не знаю, трудно сказать (1)

4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)

- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)

- Хуже, чем в большинстве коллективов (0)

- Не знаю. (1)

5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)

- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)

- Хуже, чем в большинстве коллективов (0)

- Не знаю (1)

### **Обработка результатов и интерпретация**

Уровни групповой сплоченности

15,1 баллов и выше – высокая;

11,6 – 15 балла – выше средней;

7- 11,5 – средняя;

4 – 6,9 – ниже средней;

4 и ниже – низкая.

Приложение №1  
утверждена приказом ФТБУ «Росдетцентр»  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_\_

Система мониторинга первичных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской  
организации «Российское движение школьников», созданных в общеобразовательных организациях  
Российской Федерации, на 2016-2017 учебный год

| №<br>п/п | Раздел                                                                    | Показатели                                                                                                                                            | Статичные<br>данные                                                                         | Подтвержде<br>ние                                                                                 | Критерий<br>оценивания                         | Баллы<br>(min,<br>max) |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|
| 1.       | <b>Основы<br/>деятельности<br/>ПО<br/>Организации,<br/>созданных в ОО</b> | <b>Показатели, носящие <u>обязательный</u> характер</b>                                                                                               |                                                                                             |                                                                                                   |                                                |                        |
|          |                                                                           | <b>1.1.<br/>Реализация модели<br/>ПО Организации</b>                                                                                                  | <b>1.1.1 для ОО до<br/>100<br/>обучающихся</b>                                              | Приложение<br>№ 1 (эскиз)                                                                         | Качество<br>заполнения                         | (min-0,<br>max -5)     |
|          |                                                                           |                                                                                                                                                       | <b>1.1.2 для ОО от<br/>100 до 500<br/>обучающихся</b>                                       |                                                                                                   |                                                |                        |
|          |                                                                           |                                                                                                                                                       | <b>1.1.3 для ОО от<br/>500<br/>обучающихся</b>                                              |                                                                                                   |                                                |                        |
|          |                                                                           | <b>1.2.1 Динамика охвата<br/>численности <b>актива</b><br/><b>ПО Организации</b> за<br/>период:<br/>-сентябрь – ноябрь(1)<br/>-сентябрь – май (2)</b> | Процентное<br>соотношение<br>участников ПО<br>Организации от<br>общего числа<br>обучающихся | Приложение<br>№2<br>Расчет по<br>формуле:<br>(2)-(1)/общее<br>количество<br>обучающихся<br>* 100% | 0-25%=1<br>26%-50%=251%-<br>75%=3<br>75%-90%=4 | (min-1,<br>max -4)     |
|          |                                                                           | <b>1.2.2 Динамика охвата</b>                                                                                                                          | Процентное                                                                                  | Приложение                                                                                        | 0-25%=4                                        | (min-4,                |

| №<br>п/п                                             | Раздел | Показатели                                                                                                                                                                                                         | Статичные<br>Данные                                                                                          | Подтвержде<br>ние                                                                                 | Критерий<br>оценивания                            | Баллы<br>(min,<br>max)     |
|------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                      |        | <p>численности<br/>участников<br/>мероприятий ПО<br/>Организации за<br/>период:<br/>-сентябрь – ноябрь(1)<br/>-сентябрь – май (2)</p>                                                                              | <p>соотношениеуч<br/>астников<br/>мероприятий<br/>ПО<br/>Организации от<br/>общего числа<br/>обучающихся</p> | <p>№ 3<br/>Расчет по<br/>формуле:<br/>(2)-(1)/общее<br/>количество<br/>обучающихся<br/>* 100%</p> | <p>26%-50%=5<br/>51%-<br/>75%=6<br/>75%-90%=8</p> | <p>max -8)</p>             |
|                                                      |        | <p><b>1.3</b> Наличие<br/>интеграции<br/>воспитательного<br/>плана работы ОО на<br/>2016-2017 учебный<br/>год с мероприятиями,<br/>утвержденными<br/>планом мероприятий<br/>ФГБУ «Росдетцентр»<br/>на 2017 год</p> | <p>№ и дата<br/>источника<br/>информации</p>                                                                 | <p>Приложение<br/>№ 4 (Любой<br/>подтверждаю<br/>щий<br/>информацию<br/>источник)</p>             | <p>Наличие общих<br/>мероприятий</p>              | <p>(min-0,<br/>max -8)</p> |
| Показатели, носящие <b>рекомендательный</b> характер |        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                   |                                                   |                            |
|                                                      |        | <p><b>1.4</b> Наличие<br/>протокола избрания<br/>председателя штаба<br/>ПО Организации</p>                                                                                                                         | <p>№ и дата<br/>источника<br/>информации</p>                                                                 | <p>Приложение<br/>№ 5 (Любой<br/>подтверждаю<br/>щий<br/>информацию<br/>источник)</p>             | <p>Наличие/<br/>отсутствие</p>                    |                            |
|                                                      |        | <p><b>1.5</b> Наличие<br/>отдельного постоянно<br/>действующего<br/>помещения для</p>                                                                                                                              | <p>Площадь<br/>помещения</p>                                                                                 | <p>Приложение<br/>№<br/>6(фотокабин<br/>ета)</p>                                                  | <p>Наличие/<br/>отсутствие</p>                    |                            |

| №<br>п/п                    | Раздел                                                                                                                                                                                                                               | Показатели                                                                                       | Статичные<br>Данные                                                          | Подтвержде<br>ние                                                                                                                          | Критерий<br>оценивания | Баллы<br>(min,<br>max) |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                      | работы ПО<br>Организации                                                                         |                                                                              |                                                                                                                                            |                        |                        |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                      | 1.6 Финансовая<br>поддержка со стороны<br>администрации/Совет<br>а ОО либо<br>спонсорской помощи | № и дата<br>источника<br>информации                                          | Приложение<br>№ 7(Любой<br>подтверждаю<br>щий<br>информацию<br>источник)                                                                   | Наличие/<br>отсутствие |                        |
| Максимальный балл за раздел |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                              |                                                                                                                                            |                        | 25                     |
| 2.                          | Содействие в<br>реализации<br>плана<br>мероприятий<br>ФБУ<br>«Росдетцентр»,<br>утвержденного<br>приказом от<br>30.12.2016 №<br>186-о «Об<br>утверждении<br>плана<br>мероприятий на<br>мероприятий на<br>2017 год» (Далее<br>– План). | Показатели, носящие обязательный характер                                                        |                                                                              |                                                                                                                                            |                        |                        |
|                             | 2.1.1 Участие в<br>районных/муниципаль<br>ных этапах<br>Всероссийских<br>конкурсов и акциях<br>партнеров<br>Организации,<br>утвержденных<br>Планом                                                                                   | Документ по<br>форме:<br>мероприятие-<br>срок-<br>количество<br>участников-<br>организаторы)     | Приложение<br>№ 8<br>(Любой<br>подтверждаю<br>щий<br>информацию<br>источник) | Соотношение<br>количества<br>мероприятий с<br>Планом,<br>количество<br>участников<br>мероприятий от<br>общего числа<br>обучающихся в<br>ОО | (min-0,<br>max -2)     |                        |
|                             | 2.1.2 Участие в<br>региональных этапах<br>Всероссийских<br>конкурсов и акциях<br>партнеров<br>Организации, утвержд<br>енных Планом                                                                                                   | Документ по<br>форме:<br>мероприятие-<br>срок-<br>количество<br>участников-<br>организаторы)     | Приложение<br>№ 9<br>(Любой<br>подтверждаю<br>щий<br>информацию<br>источник) | Соотношение<br>количества<br>мероприятий с<br>Планом,<br>количество<br>участников<br>мероприятий от<br>общего числа                        | (min-0,<br>max -4)     |                        |

| №<br>п/п | Раздел | Показатели                                                                                                                                                  | Статичные<br>данные                                                                          | Подтвержде<br>ние                                                             | Критерий<br>оценивания                                                                                                                         | Баллы<br>(min,<br>max) |
|----------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|          |        | 2.1.3 Участие в<br>федеральных этапах<br>Всероссийских<br>конкурсов и акциях<br>партнеров<br>Организации,<br>утвержденных<br>Планом                         | Документ по<br>форме:<br>мероприятие-<br>срок-<br>количество<br>участников-<br>организаторы) | Приложение<br>№ 10<br>(Любой<br>подтверждаю<br>щий<br>информацию<br>источник) | Соотношение<br>количества<br>мероприятий с<br>Планом,<br>количество<br>участников<br>мероприятий от<br>общего числа<br>обучающихся в<br>ОО     | (min-0,<br>max -8)     |
|          |        | 2.2.1 Результативность<br>в муниципальных/<br>районных этапах<br>Всероссийских<br>конкурсов и акциях<br>партнеров<br>Организации,<br>утвержденных<br>Планом | Документа по<br>форме:<br>мероприятие-<br>срок-<br>количество<br>победителей)                | Приложение<br>№ 11 (Любой<br>подтверждаю<br>щий<br>информацию<br>источник)    | Соотношение<br>количества<br>мероприятий с<br>количеством<br>победителей/<br>призеров<br>мероприятий от<br>общего числа<br>обучающихся в<br>ОО | (min-0,<br>max -4)     |
|          |        | 2.2.2 Результативность<br>в региональных этапах<br>Всероссийских<br>конкурсов и акциях<br>партнеров<br>Организации,                                         | Документа по<br>форме:<br>мероприятие-<br>срок-<br>количество<br>победителей)                | Приложение<br>№ 12 (Любой<br>подтверждаю<br>щий<br>информацию<br>источник)    | Соотношение<br>количества<br>мероприятий с<br>количеством<br>победителей/<br>призеров                                                          | (min-0,<br>max -8)     |
|          |        |                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                               |                                                                                                                                                |                        |

| №<br>п/п | Раздел | Показатели                                                                                                                                         | Статичные<br>данные                                                           | Подтвержде<br>ние                                                                            | Критерий<br>оценивания                                                                                                                         | Баллы<br>(min,<br>max) |
|----------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|          |        | утвержденных<br>Планом                                                                                                                             |                                                                               |                                                                                              | мероприятий от<br>общего числа<br>обучающихся в<br>ОО                                                                                          |                        |
|          |        | 2.2.3 Результативность<br>в федеральных этапах<br>Всероссийских<br>конкурсов и акциях<br>партнеров<br>Организации,<br>утвержденных<br>Планом       | Документа по<br>форме:<br>мероприятие-<br>срок-<br>количество<br>победителей) | Приложение<br>№ 13 (Любой<br>подтверждаю<br>щий<br>информацию<br>источник)                   | Соотношение<br>количества<br>мероприятий с<br>количеством<br>победителей/<br>призеров<br>мероприятий от<br>общего числа<br>обучающихся в<br>ОО | (min-0,<br>max -12)    |
|          |        | 2.3.1 Взаимодействие<br>членов Совета<br>регионального<br>отделения с ПО,<br>находящихся в центре<br>региона (до 100 км от<br>столицы субъекта РФ) | Выписка из<br>протокола<br>встречи /<br>письмо-<br>приглашение                | Приложение<br>№ 14(фото<br>встречи,<br>любой<br>подтверждаю<br>щий<br>информацию<br>источник | Наличие<br>взаимодействия,<br>качество и<br>частота общения                                                                                    | (min-0,<br>max -2)     |
|          |        | 2.3.2 Взаимодействие<br>членов Совета<br>регионального<br>отделения с ПО,<br>находящихся в<br>отдалении от центра                                  | Выписка из<br>протокола<br>встречи /<br>письмо-<br>приглашение                | Приложение<br>№ 14 (фото<br>встречи,<br>любой<br>подтверждаю<br>щий                          | Наличие<br>взаимодействие,<br>качество и<br>частота общения                                                                                    | (min-0,<br>max -2)     |

| №<br>п/п                    | Раздел                                                                                                        | Показатели                                                                                                            | Статичные<br>данные                                                                                   | Подтвержде<br>ние                                                                               | Критерий<br>оценивания                                                                       | Баллы<br>(min,<br>max)                                      |    |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|
|                             |                                                                                                               | региона (более 100 км)                                                                                                |                                                                                                       | информацио<br>источник                                                                          |                                                                                              |                                                             |    |
|                             |                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                              |                                                             |    |
|                             |                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                              |                                                             |    |
|                             |                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                              |                                                             |    |
|                             |                                                                                                               | Показатели, носящие<br><b>рекомендательный</b> характер                                                               | 2.4.1 Взаимодействие партнеров<br>регионального<br>отделения с ПО,<br>находящихся в центре<br>региона | Выписка из<br>протокола<br>встречи /<br>письмо-<br>приглашение                                  | Приложение<br>№15 (фото<br>встречи,<br>любой<br>подтверждаю<br>щий<br>информацию<br>источник | Наличие<br>взаимодействия,<br>качество и<br>частота общения |    |
|                             |                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                              |                                                             |    |
|                             |                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                              |                                                             |    |
|                             |                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                              |                                                             |    |
|                             |                                                                                                               | 2.4.2 Взаимодействие партнеров<br>регионального<br>отделения с ПО,<br>находящихся в<br>отдалении от центра<br>региона | Выписка из<br>протокола<br>встречи/письмо<br>-приглашение                                             | Приложение<br>№16 (фото<br>встречи,<br>любой<br>подтверждаю<br>щий<br>информацию<br>источник    | Наличие<br>взаимодействия,<br>качество и<br>частота общения                                  |                                                             |    |
|                             |                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                              |                                                             |    |
|                             |                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                              |                                                             |    |
|                             |                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                              |                                                             |    |
| Максимальный балл за раздел |                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                              |                                                             |    |
| 3.                          | Взаимодействие<br>с<br>педагогическим<br>и родительским<br>коллективом                                        | Показатели, носящие <b>обязательный</b> характер                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                              |                                                             | 40 |
|                             | 3.1 Наличие и<br>качество<br>реализующихся и/или<br>реализованных<br>детских инициатив в<br>совместной работе | Любой<br>подтверждающ<br>ий<br>информацию<br>источник                                                                 | Приложение<br>№ 17 (скан<br>документа,<br>фотография,<br>отображающ<br>ая<br>реализацию               | Наличие<br>реализованного<br>социального<br>проекта с<br>конкретным<br>механизмом<br>реализации | (min-0,<br>max -10)                                                                          |                                                             |    |

| №<br>п/п | Раздел                                     | Показатели                                                                                                                                 | Статичные<br>данные                                            | Подтвержде<br>ние                                              | Критерий<br>оценивания                                                       | Баллы<br>(min,<br>max) |
|----------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|          |                                            | 3.2 Проведение<br>совместных учеб<br>актива, круглых<br>столов, дискуссий                                                                  | Любой<br>подтверждающ<br>ий<br>информацию<br>источник          | Приложение<br>№ 18<br>(фотография<br>совместной<br>активности) | совместно с<br>родительски и<br>педагогическим<br>сообществом                | (min-0,<br>max -5)     |
|          |                                            |                                                                                                                                            |                                                                |                                                                |                                                                              |                        |
|          |                                            |                                                                                                                                            |                                                                |                                                                |                                                                              |                        |
|          |                                            | 3.3 Участие учителей -<br>предметников в<br>деятельности ПО и<br>содействии в<br>реализации<br>мероприятий<br>воспитательного<br>характера | реализованный<br>проект<br>акции<br>методическая<br>разработка | Приложение<br>№ 19(скан<br>документа)                          | Вклад учителя –<br>предметника в<br>написание и/или<br>реализацию<br>проекта | (min-0,<br>max -2,5)   |
|          |                                            | Показатели, носящие рекомендательный характер                                                                                              |                                                                |                                                                |                                                                              |                        |
|          |                                            | 3.4 Информирование<br>родителей о<br>деятельности ПО<br>Организации                                                                        | Любой<br>подтверждающ<br>ий<br>информацию<br>источник          | Приложение<br>№ 20(скан<br>документа)                          | Наличие/<br>отсутствие<br>собрания                                           |                        |
|          |                                            | Максимальный балл за раздел                                                                                                                |                                                                |                                                                |                                                                              |                        |
| 4.       | Инфраструктур<br>а<br>детских СМИ          | Показатели, носящие обязательный характер                                                                                                  |                                                                |                                                                |                                                                              |                        |
|          | 4.1 Наличие<br>официального<br>аккаунта ПО | Наличие<br>публикаций                                                                                                                      | Приложение<br>№21(Ссылка<br>на                                 | Наличие/<br>отсутствие                                         | (min-0,<br>max -2,5)                                                         |                        |

| №<br>п/п | Раздел | Показатели                                                                           | Статичные<br>данные                                                                                                           | Подтвержде<br>ние                                                       | Критерий<br>оценивания                              | Баллы<br>(min,<br>max) |
|----------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|
|          |        | Организации в соц.<br>Сети (Вконтакте)                                               |                                                                                                                               | официальны<br>й аккаунт)<br>(Ссылка на<br>официальны<br>й аккаунт)      |                                                     |                        |
|          |        | 4.2 Наличие<br>официального<br>аккаунта ПО<br>Организации в соц.<br>Сети (Instagram) | Наличие<br>публикаций                                                                                                         | Приложение<br>№22<br>(Ссылка на<br>официальны<br>й аккаунт)             | Наличие/<br>отсутствие                              | (min-0,<br>max -2,5)   |
|          |        | 4.3 Периодичность и<br>наполнение<br>официальных<br>аккаунтов                        | Наличие<br>публикаций                                                                                                         | Приложение<br>№22<br>Ссылка на<br>официальны<br>й аккаунт               | Частота и<br>качествовыклад<br>ывания<br>информации | (min-0,<br>max -4,5)   |
|          |        | Показатели, носящие<br>рекомендательный характер                                     |                                                                                                                               |                                                                         |                                                     |                        |
|          |        | 4.4 Деятельность<br>детского пресс-центра                                            | Наличие<br>детского<br>печатного/<br>радио/теле -<br>контента<br>детской<br>редакции,<br>периодичность<br>издания<br>новостей | Приложение<br>№23 Любой<br>подтверждаю<br>щий<br>информацию<br>источник | Наличие/<br>отсутствие                              |                        |
|          |        | Максимальный балл за раздел                                                          |                                                                                                                               |                                                                         |                                                     |                        |
|          |        | 9,5                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                         |                                                     |                        |

| №<br>п/п                         | Раздел                                                    | Показатели                                                  | Статичные<br>данные | Подтвержде<br>ние | Критерий<br>оценивания | Баллы<br>(min,<br>max) |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|------------------------|------------------------|
| 5                                | Раздел вводится<br>по решению<br>координатора<br>субъекта | Прописываются четкие критерии, отражающие специфику региона |                     |                   |                        |                        |
| Максимальный балл за раздел      |                                                           |                                                             |                     |                   |                        |                        |
| Максимальный балл за все разделы |                                                           |                                                             |                     |                   |                        | 8                      |
|                                  |                                                           |                                                             |                     |                   |                        | 100                    |